

(مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس)

د. فتحي علاق الفقيهي

جامعة طرابلس، كلية التربية قصر بن غشير، قسم معلم فصل

#### ملخص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس التربية طرابلس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت الاستبانة هي أداة جمع البيانات وأشارت النتائج إلى أن نسبة كبيرة من من طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس، وكلية التربية قصر بن غشير تدرك أهمية حماية الأصول المعلوماتية، وجاءت العبارات مرتبة على النحو التالي: "أتجنب تعبئة الأرقام الوطنية والبيانات الشخصية في أي نموذج غير موثوق المصدر علي الانترنت" في المرتبة الأولى وجاءت في المرتبة الثانية العبارة "أحرص على عدم تبادل أرقام الحسابات والبطاقات المصرفية عبر الانترنت" لدى طلاب كلية التربية طرابلس في حين جاءت العبارة "أحرص علي غلق جهازي الحاسوب بشكل صحيح تحسباً لفقدان أي بيانات أو معلومات" في المرتبة الأولى وجاءت في المرتبة الثانية العبارة "أتجنب فتح أي روابط تحتوي على رسائل الكترونية مجهولة المصدر"، لدى طلبة قسم الحاسوب بكلية التربية قصر بن غشير، كما اسفرت النتائج على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 5% لمتوسطات استجابة عينة البحث بالنسبة لمدى وعي طلاب قسم الحاسوب للأمن السيبراني تعزى إلى عامل الكلية المنتسب إليها الطالب.

الكلمات المفتاحية: الأمن السيبراني , كليات التربية , جامعة طرابلس

#### ABSTRACT

This research aimed to identify the extent of awareness of cyber security among students of the Computer Department at the Faculties of Education, University of Tripoli, Tripoli. The researcher used the descriptive approach and the questionnaire was the data collection tool. The results indicated that a large percentage of students of the Computer Department at the Faculty of Education, Tripoli, and the Faculty of Education, Qasr Bin Ghashir, realize the importance of protecting information assets. The statements were arranged as follows: "I avoid filling in national numbers and personal data in any form from an unreliable source on the Internet" in first place, and in second place came the statement "I am careful not to exchange account numbers and bank cards over the Internet" among students of the Faculty of Education, Tripoli, while the statement "I am careful to close my computer properly in anticipation of losing any data or information" came in first place, and in second place came the statement "I avoid opening any links containing e-mails from unknown sources.", among students of the Computer Department at the Faculty of Education, Qasr Bin Ghashir. The results also showed that there were no statistically significant differences at the 5% level for the average response of the research sample regarding the extent of awareness of students of the Computer Department of cyber security attributed to the factor of the college to which the student is affiliated.

**Keywords:** Cyber Security, Faculties of Education, University of Tripoli

## مقدمة:

شهد القرن الواحد والعشرين ثورة معلوماتية كبيرة، نتيجة للتطور التقني، والعلمي من استخدام أجهزة، وشبكات الانترنت، والانظمة البرمجية الذكية، حيث أصبحت كل مجالات حياتنا الفكرية والاجتماعية والاقتصادية، معتمدة على البرمجيات والتقنيات الحديثة المتطورة، التي سهلت سبل التعامل والاتصالات السريعة، وقد صاحب هذا التطور سوء استخدام التقنيات وتعرض الأنظمة للاختراقات والابتزاز والتنمر الإلكتروني والأخطر من ذلك هي الجرائم الإلكترونية السيبرانية التي تهدد أمن الفرد وأمن المجتمع، ومن هنا وجب وضع نظام حماية ضد الاختراقات والتهديدات، ونشر دعائم الأمن السيبراني، وتأمين هذه الانظمة، حيث جاءت فكرة البحث بدراسة الامن السيبراني في مجال التربية والتعليم لما يقع على هذا القطاع مسؤولية كبيرة في التوعية، وتنوير أبنائنا في الممارسات الإلكترونية، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه هل لدى طلابنا معرفة ووعي بالأمن السيبراني؟ لدى رأى الباحث دراسة مدى توافر الوعي السيبراني لطلاب قسم الحاسوب بكليات التربية بجامعة طرابلس، وقبل كل ذلك توضيح مفهوم الأمن السيبراني وأهميته.

## مشكلة البحث:

الأمن السيبراني من المواضيع التي دخلت حديثاً مجال البحث، والدراسة للوقوف على المخاطر التي تهدد أمن الفرد والمجتمع، وانطلاقاً من توصيات المؤتمر الدولي الثاني حول واقع وتحديات الوقاية والعلاج وإعادة التأهيل لمنعاطي ومدمني المخدرات والمؤثرات العقلية المنعقد في طرابلس 29/27 يناير 2024 والتي من ضمن توصياته استحداث نظام حماية الانترنت في استخدام المواقع والفضاءات الإلكترونية للحماية من المخدرات الإلكترونية إضافة إلى دراسات ليست بالكثيرة في هذا المجال والتي أكدت على ضرورة الأمن السيبراني كدراسة نشوه إسماعيل وآخرون (2022) ودراسة محمد الزبيدي وآخرون (2021) ودراسة مصباح الصحفي (2019) ومن هذا المنطلق تبلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية جامعة طرابلس؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

س<sup>1</sup> - ما مفهوم الأمن السيبراني؟

س<sup>2</sup> - ما مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس بالأمن السيبراني؟

س<sup>3</sup> - ما مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية قصر بن غشير بالأمن السيبراني؟

س<sup>4</sup> - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من حيث (الكلية المنتسب لها الطالب).

## أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

1- مفهوم الأمن السيبراني .

2- مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس بالأمن السيبراني.

3- مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية قصر بن غشير بالأمن السيبراني

4- الفرق في استجابات أفراد العينة من حيث (الكلية المنتسب لها الطالب).

## أهمية البحث :

تُستمد أهمية البحث من أهمية الموضوع لحدائته، وندرة الدراسات المتعلقة به على حسب علم الباحث، كما تكمن أهميته في أنه يقدم إشارة إلى المختصين بضرورة التوعية وتعزيزها لكافة الشرائح التعليمية، كما يمثل إضافة جيدة تثرى المكتبة في هذا المجال، كما يفتح الباب أمام دراسات أخرى للمهتمين بالأمن السيبراني.

## حدود البحث:

الحدود الموضوعية: مدى توافر الأمن السيبراني لطلاب قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس.  
الحدود المكانية: كليات التربية ( قصر بن غشير. التربية طرابلس) جامعة طرابلس.  
الحدود البشرية: طلاب وطالبات قسم الحاسوب بكليات التربية طرابلس.  
الحدود الزمنية: تم إجراء البحث الميداني خلال الفترة من شهر فبراير إلى شهر مارس 2024.  
منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي لكونه المنهج الملائم لمثل هذه البحوث, لوصف الواقع والتعرف عليه كما هو عليه, وليس كما ينبغي أن يكون.

مصطلحات البحث:

الأمن السيبراني:

حماية الأصول المعلوماتية من خلال معالجة التهديدات التي تتعرض لها المعلومات التي تتم معالجتها وتخزينها, ونقلها بواسطة أنظمة المعلومات المتداخلة بين الشبكات<sup>(1)</sup>.  
التعريف الإجرائي: يقصد بالأمن السيبراني في البحث وعي الطلاب بنظام الحماية الالكترونية والمعلومات الشخصية من التهديدات والابتزاز التي قد يتعرض لها من خلال استعماله للحاسوب وشبكة المعلومات.  
قسم الحاسوب:

هو أحد الأقسام العلمية ضمن معظم الكليات بجامعة طرابلس ويقتصر البحث على الأقسام التابعة لكليات التربية جامعة طرابلس.

الدراسات السابقة:

1- دراسة فيصل بن فهد الشمري 2023 بعنوان: (أثر تدريس مقرر الأمن السيبراني على تنمية الوعي المعلوماتي والمهاري للأمن السيبراني لدى طلاب دبلوم الحاسب في كلية التربية جامعة حائل) هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر تدريس مقرر الأمن السيبراني على تنمية الوعي المعلوماتي والمهاري للأمن السيبراني لدى طلاب دبلوم الحاسب كلية التربية بجامعة حائل, ولتحقيق هذا الهدف, اعتمدا الباحث على المنهج الشبه التجريبي, وتم بناء مقياس الوعي المعلوماتي والمهاري للأمن السيبراني وبلغ (22) مفردة وتم التطبيق على عينة من طلاب بلوم الحاسب الآلي البالغ عددهم (45) طالب, وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في المقاييس ككل عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب بلوم الحاسب الآلي في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي للمقياس الوعي المعلوماتي والمهاري للأمن السيبراني مما يدل على وجود أثر للتدريس مقرر الأمن السيبراني, على تنمية الوعي المعلوماتي والمهاري للأمن السيبراني .

2- دراسة نشوة إسماعيل وأخرون 2022 بعنوان: ( مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي - دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية) هدفت الدراسة إلى معرفة درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي, تحديداً في جامعة الزاوية, واتبعت الدراسة المنهج الوصف التحليلي, وكانت أداة الدراسة الاستبيان حيث طبق على من أعضاء هيئة التدريس والتي بلغ عددها (138) عضواً وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي.

3- دراسة محمد بن علي الزبيدي وأخرون 2021 بعنوان: (العلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني وقيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي بالأمن السيبراني ومستوى الانتماء الوطني بين طلبة المرحلة الثانوية, بمدينة مكة وجدة بمنطقة مكة المكرمة, كما

(1) - المري, راشد محمد: الأمن السيبراني وحماية الأنظمة الإلكترونية, مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية, أكاديمية سعد للعلوم الأمنية, 2022, ص965.

سعت الدراسة أيضاً لمعرفة الفروق في الانتماء بين أفراد الدراسة، والذي يعزى إلى خصائصهم الديمغرافية كالجنس والتخصص والمدينة والمرحلة الدراسية، بالإضافة إلى الكشف عن العلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني وقيم الانتماء الوطني، وتكونت عينة الدراسة من 417 طالب وطالبة، ولغرض جمع البيانات تم تطوير مقياس الوعي بالأمن السيبراني مكون من مجالين، الأول حماية الأجهزة ووسائل التخزين، والثاني تعامل الأمن مع خدمات الأنترنت والبرامج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وجاءت أبرز النتائج أن الطلبة لديهم مستوى وعي متوسط في التعامل مع الأجهزة ووسائل التخزين، ومستوى عال في التعامل مع الأمن وخدمات الأنترنت والبرامج.

4- دراسة مصباح أحمد الصحفي 2019 بعنوان: ( مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بجدة ) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بجدة وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة للعام الدراسي 2019م وعددهن (352) معلمة وتم توزيع أداة البحث على المستهدفين للدراسة واستخدمت الدراسة المنهج الكمي وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أبرزها أنه تبين وجود ضعف وقصور لدى معلمات الحاسب الآلي، في الوعي بمفاهيم الأمن السيبراني كما بينت الدراسة وجود ضعف لدى معلمات الحاسب الآلي في الوعي بالمستوى الأمن السيبراني.

الإطار النظري وأدبيات البحث:

في هذا الجانب يقوم الباحث بالإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على:

- ما مفهوم الأمن السيبراني؟

شهد العالم في الألفية الأخيرة تحولات عميقة على كل المستويات، الاقتصادية والاجتماعية، والثقافية وبخاصة التكنولوجية، حيث تحولت المجتمعات من مجتمعات استهلاكية إلى مجتمعات صناعية إلى مجتمعات إلكترونية سيبرانية بفضل ما قدمته التكنولوجيا الحديثة من خدمات رقمية سريعة قليلة التكاليف بدقة متناهية وبمردودية أكبر، وعلى الرغم من إيجابيات التقنية والتكنولوجيا إلا إنها شكلت هاجساً لكل المجتمعات بسبب إفرازها لمجموعة من السلبيات أهمها ما يعرف بالجرائم السيبرانية<sup>(1)</sup> وذلك من خلال الانتشار الهائل للمعلومات والتطور التقني السريع بحيث أصبح في متناول كل شخص، وضعف المسؤولية القانونية للمجال الافتراضي أصبحت معايير الأمن من أهم متطلبات الاستخدامات الإلكترونية، نتيجة لانتشار الجرائم الإلكترونية، وانتهاك الخصوصية وسرية المعلومات، حيث يرتبط الأمن ارتباطاً وثيقاً بأمن المعلومات والحديث عن الأمن يستدعي التعرف عن التهديد أو الخطر الذي يتعرض له النظام، ومن هذا المنطلق وجب علينا التعريف بالأمن السيبراني بداية أود التطرق للمفهوم اللغوي: فهو مكون من لفظين "الأمن"، و"السيبراني" فالأمن نقيض الخوف، أي بمعنى السلامة، والأمن مصدر الفعل أمنَ أماناً وأمنَةً؛ أي اطمئنان النفس وسكون القلب وزوال الخوف، ويقال: أمن من الشر، أي سلم منه، والسيبراني: وأكثر المصطلحات تردداً في معجم الأمن الدولي وكلمة Cyber لفظ يوناني الأصل مشتقة من كلمة "kybernetes" بمعنى الشخص الذي يدير دفة السفينة، حيث تستخدم مجازاً للمتحكم (السمحان، 2020ص9)، ومفهوم الأمن السيبراني من المفاهيم التي تعددت فيها التعريفات من قبل المهتمين ومن بينها الوكالة الفرنسية لأمن أنظمة الأعلام ANSSI وهي وكالة مكلفة بالدفاع الأمن السيبراني الفرنسي، بأنه فضاء التواصل المشكل من خلال الربط البيئي العالمي للمعدات المعالجة الآلية للمعطيات الرقمية، وأنه لا يقتصر ذلك فقط على شبكة الأنترنت، إنما يشمل شبكات عالمية متعددة<sup>(2)</sup>، كما عرفه بأنه طريقة مثلى لحماية

(1) - رضا، المهدي: الجرائم السيبرانية وآليات مكافحتها في التشريع الجزائري، مجلة إيزا للبحوث والدراسات، المجلد 6، العدد 2، 2021م، ص 90 .

(2) - المري، راشد محمد: الأمن السيبراني وحماية الأنظمة الإلكترونية، مرجع سابق ص 965، ص 965 .

الأنظمة والشبكات والبرامج من الهجمات الرقمية. وذلك بهدف الولوج للمعلومات المهمة، ومحاولة إتلافها أو الابتزاز من خلالها للمستخدمين<sup>(1)</sup>.

منهج البحث:

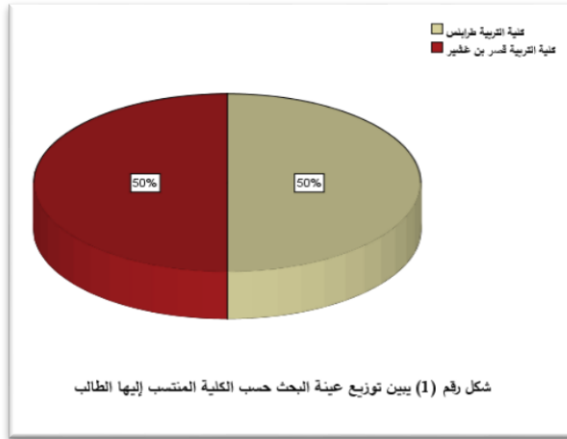
إن قيمة البحث، ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث، وهو يختلف باختلاف الظواهر المراد دراستها حيث اتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي "المسحي"، وهو الذي يهدف إلى تحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن، وتوضيح جوانب الأمر الواقع بمسحها، ووصفها وصفاً تفسيرياً بدلالة الحقائق المتوفرة، حيث سيتم تحديد مستوى الوعي بالأمن السبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكلٍ من كليتي التربية طرابلس والتربية قصر بن غشير.

مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع الطلاب المقيدين في الفصول المتقدمة (الفصل السادس فما فوق) بقسم الحاسوب بكليات التربية (طرابلس – قصر بن غشير) خلال العام الجامعي 2023-2024م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث؛ نظراً لتجانس وحدات المجتمع وبلغ عدد العينة (40) طالب من كلاً من كلية التربية طرابلس وكلية التربية قصر بن غشير. وصف البيانات الأساسية للمبحوثين:

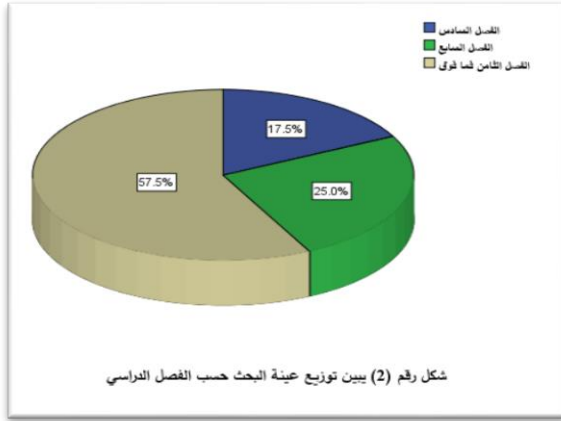


جدول رقم (1) يبين توزيع عينة البحث حسب الكلية المنتسب إليها الطالب

الكلية المنتسب إليها الطالب	التكرار	النسبة المئوية
كلية التربية طرابلس	20	50%
كلية التربية قصر بن غشير	20	50%
<b>المجموع</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة البحث حسب الكلية المنتسب إليها الطالب، فكانت (50%) من إجمالي عينة البحث من طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس، وكذلك نسبة طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية قصر بن غشير كانت (50%) من إجمالي عينة البحث.

(1) - زقوت، نشوة إسماعيل : مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السبراني في ظل التحول الرقمي، المؤتمر العلمي الأول لتقنية المعلومات وعلوم الحاسوب، كلية تقنية المعلومات، الزاوية، 2022م، ص5.



جدول رقم (2) يبين توزيع عينة البحث حسب الفصل الدراسي

الفصل الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
الفصل الثالث	7	17.5%
الفصل السابع	10	25%
الفصل الثامن فما فوق	23	57.5%
المجموع	40	100%

يتضح من الجدول رقم (2) أن توزيع عينة البحث حسب الفصول الدراسية كان يميل إلى فصول المتقدمة، حيث أظهرت نتائج البحث أن 23 من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (57.5%) من إجمالي أفراد عينة البحث من الطلاب المقيدين بالفصل الثامن فما فوق داخل الكلية، وهم الفئة الأكثر شيوعاً بين أفراد عينة البحث، يلما طلاب الفصل السابع بنسبة تصل إلى (25%) من إجمالي أفراد عينة البحث، يلما 7 أفراد من عينة البحث يمثلون ما نسبته (17.5%) من إجمالي عينة البحث من طلاب الفصل السادس.

#### حدود البحث

تحدد نتائج هذا البحث بالحدود التالية :

- الحدود الموضوعية: تناول البحث موضوع توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس.
- الحدود المكانية: وهي المنطقة الجغرافية لمجتمع البحث والتي تم جمع البيانات منها وبذلك فإن الحدود المكانية لهذا البحث هي كليتي التربية طرابلس وقصر بن غشير.
- الحدود البشرية: والمقصود بها الأفراد الذين سيتم جمع البيانات والمعلومات منهم والتي يستهدفهم البحث وبذلك تتكون الحدود البشرية من طلاب الفصول المتقدمة بقسم الحاسوب بكليات التربية (طرابلس- قصر بن غشير).
- الحدود الزمنية: لقد تم جمع البيانات والمعلومات لهذا البحث خلال الفصل الجامعي خريف 2023\_ 2024م.

#### أداة البحث:

مرت عملية إعداد الاستبانة بالمراحل التالية:

- 1- الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الأمن المعلوماتي، والاستفادة منها في تصميم الاستبانة.
- 2- تحديد الهدف من الاستبانة في ضوء أهداف البحث، متمثلاً في التعرف على مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس بالأمن السيبراني من وجهة نظر طلاب قسم الحاسوب بكليات التربية.
- 3- أعدت الصورة الأولية للاستبانة، وقد تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على بعض المتخصصين في مجال الحاسوب والأمن المعلوماتي؛ للتأكد من مدى صلاحيتها، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة حتى أصبحت في صورتها النهائية.
- 4- طبقت هذه الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (20) طالب من طلاب قسم الحاسوب بكليات التربية، ومن خارج عينة البحث، لتأكد من مدى ثبات وصدق أداة البحث.
- 5- المرحلة الأخيرة من الاستبانة، وهي اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وتطبيق البحث عليها؛ وذلك بعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث.

صدق الأداة وثباتها:

صدق الأداة: الصدق هو أن يقيس الاختبار أو السمة أو الخاصية التي يراد قياسها أي أن يقيس فعلا ما يريد قياسه ولا يقيس شيئا آخر وحتى نتحقق من صدق الاستبانة قام الباحث بالخطوات الآتية:  
1- صدق المحكمين:

عرض الباحث الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة قسم الحاسوب، وذلك للكشف عن مدى صدق عبارات الاستبيان وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه، من حيث مدى وضوح العبارات، ومناسبتها لقياس ما صممت لقياسه، ومدى سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات، وفي ضوء اقتراحات السادة المحكمين تم قبول جميع التوصيات والأخذ بها.

2- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (20) طالب من طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية جامعة طرابلس، بهدف التحقق من صلاحية أداة البحث من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية، والجداول التالية توضح ذلك.

من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (3 و 4)، والمتمثلة في معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وبين الدرجة الكلية للاستبيان، والذي يبين أن جميع معاملات الارتباط المبينة في الجداول دالة عند مستوى دلالة 0.05 باستثناء العبارتين (2 و 11) حيث كانت معاملات الارتباط ضعيفة جداً (0.026 و 0.156) على التوالي لذلك تم استبعاد هاتين العبارتين، أما باقي معاملات الارتباط فكانت قوية وطرديّة ومحصورة بين (0.304 – 0.652)، وبذلك تعتبر عبارات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه. وبعد أن تم استبعاد العبارات الغير مرتبطة مع الاستبانة أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (18) عبارة.



جدول رقم ( 3 ) يبين معامل ارتباط بين عبارات استبانة الوعي بالأمن السبراني والدرجة الكلية للإستبانة

الدرجة الكلية للإستبيان	العيارات	
.499	1. أتوخى الحذر عند مشاركة الآخرين معلومات حساسة وذلك باستخدام إعدادات الخصوصية للخدمات الإلكترونية	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.001		
دال إحصائياً		
.026	2. أختار كلمة مرور قوية تحتوي على مجموعة من الأحرف والأرقام والرموز.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.875		
غير دال إحصائياً		
.337	3. أتجنب فتح أي روابط تحتوي على رسائل إلكترونية مجهولة المصدر.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.033		
دال إحصائياً		
.652	4. تعزز المقررات الدراسية بالقسم ثقافة الوعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.000		
دال إحصائياً		
.604	5. أتجنب إرسال معلوماتي الشخصية عبر الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.000		
دال إحصائياً		
.557	6. لدي معرفة بمفهوم الاحتيال الإلكتروني (التصيد)	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.000		
دال إحصائياً		
.327	7. أحرمس على استخدام متصفح آمن للأنترنت.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.040		
دال إحصائياً		
.372	8. يتولى القسم تحديد مصادر إلكترونية موثوقة لحصول الطلبة على معلومات تتعلق بدراساتهم.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.018		
دال إحصائياً		
.527	9. أتفحص جهازي الحاسب الآلي بشكل دوري.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.001		
دال إحصائياً		
.304	10. ألغي أي اشتراك لي في الاعلانات المستهدفة وذلك لحماية بياناتي الشخصية.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
.046		
دال إحصائياً		



جدول رقم ( 4 ) يبين معامل ارتباط بين عبارات استبانة الوعي بالأمن السبراني والدرجة الكلية للإستبانة

العبارات	الدرجة الكلية للإستبيان
11. استخدم تقنية التحقق الثنائي (كلمة المرور - البصمة).	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
12. تحتوي المقررات الدراسية بالقسم على موضوعات تتعلق بالأمن السيبراني.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
13. أحرص على تعطيل خدمات الوصول لموقعي في التطبيقات المحملة على جهازي.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
14. أحرص على غلق جهازي الحاسوب بشكل صحيح تحسبا لفقدان أي بيانات او معلومات.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
15. لدي علم بطريقة الإبلاغ عن الإساءات التي ربما اتعرض لها أثناء استخدام خدمة الإنترنت.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
16. أتجنب المعلومات التي من شأنها المساس بالأمن القومي.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
17. أحرص على عدم تبادل أرقام الحسابات والبطاقات المصرفية عبر الإنترنت.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
18. أتجنب تعبئة الأرقام الوطنية والبيانات الشخصية في أي نموذج غير موثوق المصدر على الإنترنت.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
19. تمني المقررات الدراسية بالقسم الالتزام بضوابط وأخلاقيات التواصل الإلكتروني.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية
20. أقوم بعمل نسخة احتياطية للملفات المهمة للرجوع إليها.	معامل ارتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائية

ثبات الأداة: وللتحقق من ثبات الأداة استخدم الباحث عينة استطلاعية من مجتمع البحث الفعلي قوامها (20) طالب من طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وقد بلغت قيمته (0.763) للاستبانة ككل، وهي قيمة ثبات عالية ومناسبة لأغراض البحث، والجدول (5) يوضح نتائج اختبار الثبات.

## جدول رقم (5) يبين نتائج مقياس ثبات الاستبانة

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	درجة الثبات
18	.763	عالية

## أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد مراجعة استمارات الاستبيان والتحقق من أنها صالحة للتحليل الإحصائي، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد اعتمد الباحث في هذا البحث على الأساليب الإحصائية التالية:  
أولاً- المعالجة الإحصائية المتبعة لقياس الثبات والصدق:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للثبات، وللصدق تم استخدام معامل الاتساق الداخلي بواسطة قياس معامل بيرسون للارتباط وقد تم عرض نتائجه سابقاً.

ثانياً- المعالجة الإحصائية المتبعة لتحليل عبارات الاستبانة:

للإجابة عن تساؤلات البحث، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1- النسب المئوية والقطاعات الدائرية لوصف عينة البحث.

2- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي للإجابة عن التساؤلات الأول والثاني.

3- اختيار T للعينات المستقلة، لاختبار ما إذا كانت هناك فروقات في استجابة عينة البحث وفق متغير الكلية التي ينتسب إليها الطالب.

وقد تمت استجابة عينة البحث وفق مدرج ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة). وعند إدخال البيانات للحاسب أعطي لها الدرجات (1, 2, 3, 4, 5) على التوالي، وتم حساب المدى (5-4=1) والذي تم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمس للحصول على طول فترة (4/5=0.80) ومن ثم تحديد فترات المقياس للحكم على مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية (طرابلس - قصر بن غشير) كما مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (6) يبين دلالة المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية المئوية بالنسبة لمقياس ليكرت الخماسي

رقم	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي المئوي	قوة الاستجابة
1	من 1.00 – أقل من 1.80	من 20% – أقل من 36%	لا أوافق بشدة
2	من 1.80 – أقل من 2.60	من 36% – أقل من 52%	لا أوافق
3	من 2.60 – أقل من 3.40	من 52% – أقل من 68%	محايد
4	من 3.40 – أقل من 4.20	من 68% – أقل من 84%	أوافق
5	من 4.20 – 5.00	من 84% – 100%	أوافق بشدة

النتائج المتعلقة بتساؤلات البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية جامعة طرابلس بالأمن السيبراني (كلية التربية طرابلس - كلية التربية قصر بن غشير نموذجاً)، وذلك بالإجابة على تساؤلات الدراسة التالية:

التساؤل الأول: "ما مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس بالأمن السيبراني من وجهة نظر طلاب قسم الحاسوب؟" وللتعرف مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب، تم حساب

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات الاستبانة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول رقم (7- أ و 7- ب):

بالنسبة لمستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية طرابلس، فقد أشارت نتائج البحث إلى نسبة كبيرة من عينة البحث تدرك أهمية حماية الأصول المعلوماتية، حيث جاءت قوة الاستجابة الكلية لعبارات الاستبيان أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.25) يعادل وزن نسبي مئوي (85%) وانحراف معياري (0.336). وجاءت العبارات مرتبة على النحو التالي:

1- جاءت العبارة "أتجنب تعبئة الأرقام الوطنية والبيانات الشخصية في أي نموذج غير موثوق المصدر علي الانترنت" جاءت في المرتبة الأولى بمستوى استجابة أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.95) يعادل وزن نسبي مئوي (99%) وانحراف معياري (0.224).

2- جاءت في المرتبة الثانية العبارة "أحرص على عدم تبادل أرقام الحسابات والبطاقات المصرفية عبر الانترنت" بمستوى استجابة أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.65) يعادل وزن نسبي مئوي (93%) وانحراف معياري (0.671).

3- وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة "أتوخى الحذر عند مشاركة الآخرين معلومات حساسة وذلك باستخدام إعدادات الخصوصية للخدمات الالكترونية" بمستوى استجابة أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.60) يعادل وزن نسبي مئوي (92%) وانحراف معياري (0.503).

4- ويأتي في المرتبة الأخيرة "لدي علم بطريقة الإبلاغ عن الإساءات التي ربما اتعرض لها أثناء استخدام خدمة الانترنت" بمستوى استجابة أوافق، بمتوسط حسابي (3.75) يعادل وزن نسبي مئوي (75%) وانحراف معياري (1.164).

جدول رقم ( 7 - أ ) يبين نتائج التحليل الوصفي لعبارات الوعي السبراني لطلبة قسم الحاسوب / كلية التربية طرابلس

الرتبة	قوة الإستجابة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية					العبارات
					لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	
3	أوافق بشدة	.503	92.0%	4.60	---	---	---	40.0	60.0	1. أتوخى الحذر عند مشاركة الآخرين معلومات حساسة وذلك باستخدام إعدادات الخصوصية للخدمات الإلكترونية
5	أوافق بشدة	.681	92.0%	4.60	---	---	10.0	20.0	70.0	2. أتجنب فتح أي روابط تحتوي على رسائل إلكترونية مجهولة المصدر.
6	أوافق بشدة	.489	87.0%	4.35	---	---	---	65.0	35.0	3. تعزز المقررات الدراسية بالقسم ثقافة الوعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية.
14	أوافق	.933	77.0%	3.85	---	10.0	20.0	45.0	25.0	4. أتجنب إرسال معلوماتي الشخصية عبر الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.
12	أوافق	.943	80.0%	4.00	---	10.5	10.5	47.4	31.6	5. لدي معرفة بمفهوم الاحتيال الإلكتروني (التصيد).
4	أوافق بشدة	.598	92.0%	4.60	---	---	5.0	30.0	65.0	6. أحرص علي استخدام متصفح آمن للأنترنيت.
9	أوافق	.988	83.0%	4.15	---	10.0	10.0	35.0	45.0	7. يتولى القسم تحديد مصادر إلكترونية موثوقة لحصول الطلبة على معلومات تتعلق بدراساتهم.
13	أوافق	.759	79.0%	3.95	---	---	30.0	45.0	25.0	8. أتفحص جهاز الحاسب الآلي بشكل دوري.
8	أوافق بشدة	.768	84.0%	4.20	---	---	20.0	40.0	40.0	9. ألغي أي اشتراك لي في الاعلانات المستهدفة وذلك لحماية بياناتي الشخصية.
	أوافق بشدة	.336	85.0%	4.25						الدرجة الكلية للإستبيان

a. الكلية المنتسب إليها الطالب = كلية التربية طرابلس

جدول رقم ( 7 - ب) بين نتائج التحليل الوصفي لعبارات الوعي السبراني لطلبة قسم الحاسوب / كلية التربية طرابلس<sup>a</sup>

الرتبة	قوة الإستجابة	الإحتراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية					العبارات
					لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	
16	أوافق	1.056	76.0%	3.80	5.0	10.0	5.0	60.0	20.0	10. تحتوي المقررات الدراسية بالقسم على موضوعات تتعلق بالأمن السيبراني.
15	أوافق	.857	76.6%	3.83	---	5.6	27.8	44.4	22.2	11. أحرص على تعطيل خدمات الوصول لموقعي في التطبيقات المحملة على جهازي.
5 مكرر	أوافق بشدة	.681	92.0%	4.60	---	---	10.0	20.0	70.0	12. أحرص علي غلق جهازي الحاسوب بشكل صحيح تحسبا لفقدان أي بيانات او معلومات.
17	أوافق	1.164	75.0%	3.75	---	20.0	20.0	25.0	35.0	13. لدي علم بطريقة الإبلاغ عن الإساءات التي ربما يتعرض لها أثناء استخدام خدمة الأنترنت.
10	أوافق	.875	82.2%	4.11	---	---	31.6	26.3	42.1	14. أتجنب المعلومات التي من شأنها المساس بالأمن القومي.
2	أوافق بشدة	.671	93.0%	4.65	---	---	10.0	15.0	75.0	15. أحرص على عدم تبادل أرقام الحسابات والبطاقات المصرفية عبر الأنترنت.
1	أوافق بشدة	.224	99.0%	4.95	---	---	---	5.0	95.0	16. أتجنب تعبئة الأرقام الوطنية والبيانات الشخصية في أي نموذج غير موثوق المصدر علي الأنترنت.
11	أوافق	.826	81.0%	4.05	---	---	30.0	35.0	35.0	17. تنمي المقررات الدراسية بالقسم الالتزام بضوابط وأخلاقيات التواصل الإلكتروني.
7	أوافق بشدة	1.081	86.0%	4.30	---	10.0	15.0	10.0	65.0	18. أقوم بعمل نسخة احتياطية للملفات المهمة للرجوع إليها.
	أوافق بشدة	.336	85.0%	4.25						الدرجة الكلية للإستبيان

a. الكلية المنتسب إليها الطالب = كلية التربية طرابلس

**التساؤل الثاني:** "ما مستوى وعي طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية قصر بن غشير بالأمن السبراني من وجهة نظر طلاب قسم الحاسوب؟" وللتعرف مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات الاستبانة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول رقم (8- أ و 8- ب):

بالنسبة لمستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية قصر بن غشير، فقد أشارت نتائج البحث إلى نسبة كبيرة من عينة البحث تدرك أهمية حماية الأصول المعلوماتية، حيث جاءت قوة الاستجابة الكلية لعبارات الاستبيان أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.26) يعادل وزن نسبي مئوي (85.2%) وانحراف معياري (0.448). وجاءت العبارات مرتبة على النحو التالي:

1- جاءت العبارة "أحرص علي غلق جهازي الحاسوب بشكل صحيح تحسباً لفقدان أي بيانات او معلومات" جاءت في المرتبة الأولى بمستوى استجابة أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.95) يعادل وزن نسبي مئوي (99%) وانحراف معياري (0.224).

2- جاءت في المرتبة الثانية العبارة "أتجنب فتح أي روابط تحتوي على رسائل إلكترونية مجهولة المصدر". بمستوى استجابة أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.75) يعادل وزن نسبي مئوي (95%) وانحراف معياري (0.444).

3- وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة "أتوخى الحذر عند مشاركة الآخرين معلومات حساسة وذلك باستخدام إعدادات الخصوصية للخدمات الإلكترونية" بمستوى استجابة أوافق بشدة، ومتوسط حسابي يصل إلى (4.65) يعادل وزن نسبي مئوي (93%) وانحراف معياري (0.587).

4- ويأتي في المرتبة الأخيرة "أنفحص جهازي الحاسب الآلي بشكل دوري" بمستوى استجابة أوافق، بمتوسط حسابي (3.58) يعادل وزن نسبي مئوي (71.6%) وانحراف معياري (1.017).

جدول رقم ( 8 - أ ) يبين نتائج التحليل الوصفي لعبارات الوعي السبراني لطلبة قسم الحاسوب / كلية التربية قصر بن عشيير

الرتبة	قوة الإستجابة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية					العبارات
					لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	
3	أوافق بشدة	93.0%	.587	4.65	---	---	5.0	25.0	70.0	1. أتوخى الحذر عند مشاركة الآخرين معلومات حساسة وذلك باستخدام إعدادات الخصوصية للخدمات الإلكترونية
2	أوافق بشدة	95.0%	.444	4.75	---	---	---	25.0	75.0	2. أتجنب فتح أي روابط تحتوي على رسائل إلكترونية مجهولة المصدر.
8	أوافق بشدة	87.4%	1.065	4.37	5.3	---	10.5	21.1	63.2	3. تعزز المقررات الدراسية بالقسم ثقافة الوعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية.
17	أوافق	76.0%	1.056	3.80	---	15.0	20.0	35.0	30.0	4. أتجنب إرسال معلوماتي الشخصية عبر الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.
14	أوافق	80.0%	.918	4.00	---	10.0	10.0	50.0	30.0	5. لدي معرفة بمفهوم الاحتيال الإلكتروني (التصيد).
12	أوافق	82.0%	.852	4.10	---	5.0	15.0	45.0	35.0	6. أحرص على استخدام متصفح آمن للإنترنت.
11	أوافق	83.0%	.933	4.15	---	5.0	20.0	30.0	45.0	7. يتولى القسم تحديد مصادر إلكترونية موثوقة لحصول الطلبة على معلومات تتعلق بدراساتهم.
18	أوافق	71.6%	1.017	3.58	---	15.8	31.6	31.6	21.1	8. أنفحص جهازي الحاسب الآلي بشكل دوري.
7	أوافق بشدة	88.0%	.883	4.40	---	5.0	10.0	25.0	60.0	9. ألغي أي اشتراك لي في الاعلانات المستهدفة وذلك لحماية بياناتي الشخصية.
	أوافق بشدة	85.2%	.448	4.26						الدرجة الكلية للإستبيان

a. الكلية المنتسب إليها الطالب = كلية التربية قصر بن عشيير

<sup>a</sup> جدول رقم ( 8 - ب) يبين نتائج التحليل الوصفي لعبارات الوعي السبراني لطلبة قسم الحاسوب / كلية التربية قصر بن عشير

الرتبة	قوة الإستجابة	الوزن النسبي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية					العبارات
					لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	
16	أوافق	77.0%	1.268	3.85	5.0	10.0	25.0	15.0	45.0	10. تحتوي المقررات الدراسية بالقسم على موضوعات تتعلق بالأمن السيبراني.
6	أوافق بشدة	89.0%	.759	4.45	---	5.0	---	40.0	55.0	11. أحرص على تعطيل خدمات الوصول لموقعي في التطبيقات المحملة على جهازي.
1	أوافق بشدة	99.0%	.229	4.95	---	---	---	5.3	94.7	12. أحرص علي غلق جهازي الحاسوب بشكل صحيح تحسبا لفقدان أي بيانات او معلومات.
13	أوافق	82.0%	1.119	4.10	---	15.0	10.0	25.0	50.0	13. لدي علم بطريقة الإبلاغ عن الإساءات التي ربما اتعرض لها أثناء استخدام خدمة الأنترنت.
15	أوافق	80.0%	1.124	4.00	---	20.0	---	40.0	40.0	14. أتجنب المعلومات التي من شأنها المساس بالأمن القومي.
5	أوافق بشدة	89.0%	.605	4.45	---	---	5.0	45.0	50.0	15. أحرص على عدم تبادل أرقام الحسابات والبطاقات المصرفية عبر الأنترنت.
9	أوافق بشدة	87.4%	1.212	4.37	5.3	5.3	10.5	5.3	73.7	16. أتجنب تعبئة الأرقام الوطنية والبيانات الشخصية في أي نموذج غير موثوق المصدر علي الأنترنت.
10	أوافق بشدة	85.0%	.967	4.25	---	5.0	5.0	45.0	45.0	17. تسمي المقررات الدراسية بالقسم الالتزام بضوابط وأخلاقيات التواصل الإلكتروني.
4	أوافق بشدة	91.0%	.686	4.55	---	---	10.0	25.0	65.0	18. أقوم بعمل نسخة احتياطية للملفات المهمة للرجوع إليها.
	أوافق بشدة	85.2%	.448	4.26						الدرجة الكلية للإستبيان

a. الكلية المنتسب إليها الطالب = كلية التربية قصر بن عشير

التساؤل الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في مدى وعي طلاب قسم الحاسوب بالأمن السيبراني تعزو إلى الكلية المنتسب إليها الطالب؟" وللإجابة عن هذا التساؤل تم تطبيق اختبار Independent Samples t, والجدول رقم (9) يبين النتائج.

جدول رقم (9) يبين نتائج اختبار ت للعينات المستقلة تبعاً لمتغير الكلية التي ينتسب إليها الطالب

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الكلية المنتسب إليها الطالب	درجة الوعي السبراني
.921	-0.100	38	.336	4.25	20	كلية التربية طرابلس	الدرجة الكلية للإستبيان
غير دال إحصائياً			.448	4.26	20	كلية التربية قصر بن عشير	



من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.921) للدرجة الكلية للاستبيان، وبمقارنتها مع مستوى المعنوية 0.05، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابة عينة البحث بالنسبة لمدى وعي طلاب قسم الحاسوب للأمن السيبراني تعزو إلى عامل الكلية المنتسب إليها الطالب.

#### التوصيات:

- تكثيف البرامج التدريبية لمعلمي الحاسوب لإكسابهم مهارات التعامل مع الفضاء السيبراني وتعزيز قدراتهم لمواجهة مخاطره.
- عقد ورش العمل لبحث الوعي ورفع مستوى الفهم لدى الطلاب بالأمن السيبراني .
- تضمين الأمن السيبراني وكيفية التعامل مع الهجمات السيبرانية بالمنهج الدراسية .

#### المراجع :

- 1- الزبيدي، محمد بن علي وآخرون: العلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني وقيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة، مجلة جامعة الملك سعود، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، مجلد 29، عدد 8، 2021م.
- 2- السمحان، منى عبد الله: متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لأنظمة المعلومات الإدارية بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 111، 2020م.
- 3- الشمري، فيصل بن فهد: أثر تدريس مقرر الأمن السيبراني على تنمية الوعي المعلوماتي والمهاري للأمن السيبراني لدى طلاب دبلوم الحاسب في كلية التربية بجامعة حائل، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، الجزء الرابع، يناير 2023م.
- 4- الصحفي، مصباح احمد حامد: مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة دار الحكمة، جدة، العدد 20 المجلد العاشر، 2019م.
- 5- المري، راشد محمد: الأمن السيبراني وحماية الأنظمة الإلكترونية، مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية، أكاديمية سعد للعلوم الأمنية، 2022م .
- 6- توصيات المؤتمر الدولي الثاني، واقع وتحديات الوقاية والعلاج وإعادة التأهيل لمتعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية، كلية الفندقية والسياحة ، طرابلس يناير 2024م.
- 7- رضا، المهدي: الجرائم السيبرانية وآليات مكافحتها في التشريع الجزائري، مجلة إليزا للبحوث والدراسات، المجلد 6، العدد 2، 2021م .
- 8- زقوت، نشوة إسماعيل : مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي، المؤتمر العلمي الأول لتقنية المعلومات وعلوم الحاسوب، كلية تقنية المعلومات، الزاوية، 2022م.

## المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث
7	شَرْحُ الحُضَيْرِي على مُختَصِر خليل (جزء من باب الإجارة) للفقيه الشيخ علي بن أبي بكر الحُضَيْرِي، المتوفى سنة 1061 هـ 1650 م "دراسةً وتحقيقاً" المحجوب إبراهيم محمد الزنيقري
29	الطَّاغُوت ( دراسة لغوية ) أ.انتصار عبدالله ميلاد
47	قراءة موجزة في بعض المشكلات السلوكية التفاعلية لدى الأطفال أ.د. عبدالسلام عماره اسماعيل
55	واقع التعليم الرقمي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "كلية الآداب والعلوم مسلاته بجامعة المرقب نموذجاً" د. رمضان سالم عمار الصكالي
77	مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس د. فتحي علاق الفقيهي
92	سياسات القبول بكليات التربية جامعة طرابلس بين الواقع والمأمول د.خيرية محمد بن عصمان د.منى محمد بن عصمان
108	اضطراب صعوبات التعلم وتأثيره على عملية التعلم لدى الأطفال إعداد:أ. سالمة عبد العالي عبد الحفيظ السليبي
121	مرضى السيلياك في بلدية الخمس دراسة في الجغرافية الطبية إعداد: د. أنور عمر عبد السلام
135	مكانة الأب في الأسرة الليبية بين التغير الاجتماعي والقيم والأعراف الاجتماعية بالمجتمع الليبي د. سالم محمد الحاج
144	دور وسائل الضبط الاجتماعي في الحد من الجرائم الالكترونية (المستحدثة) د. سالم مفتاح أبو القاسم
158	التجارة المكية وتأثيراتها قديماً د.عبدالسلام عبد الحميد أبو القاسم
170	الدور التربوي في المتاحف بداياته وتطوره واهدافه وبرامجه د. معمر محمد عباد
203	مواقع ما قبل التاريخ في منطقة الرجمة د. سعد عبدالله بوحجر

