سياسات القبول بكليات التربية جامعة طرابلس بين الواقع والمأمول

د. خيرية محمد بن عصمان
جامعة طرابلس ، كلية التربية قصر بن غشير،
قسم معلم فصل

د.منى محمد بن عصمان
جامعة طرابلس ، كلية التربية قصر بن غشير،
قسم الخدمة الاجتماعية

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع سياسات قبول الطلاب في كليات التربية بجامعة طرابلس (كلية التربية طرابلس –التربية قصر بن غشير –التربية جنزور) ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأهداف البحث، و تكون مجتمع البحث من جميع القيادات بكليات التربية جامعة طرابلس, وهو بحث ميداني مطبق على العمداء, الوكلاء, رؤساء الأقسام, منسقي الجودة, مدير مكتب شئون أعضاء هيئة التدريس ومسجلي الكليات وخلص البحث إلى وضع تصور مقترح الذي تركز التصور المقترح على إعادة النظر في سياسات القبول بكليات التربية، واوصى البحث إلى اعتماد نظام قبول مرن بحيث يراعي التباينات الفردية بين الطلاب ويتيح فرص متعددة للالتحاق و تعزيز الشفافية في عملية القبول تتيح للطلاب فهم معايير القبول بوضوح .

الكلمات المفتاحية : سياسات القبول – كليات التربية – تصور مقترح .

Abstract:

The research aims to identify the reality of student admission policies in the Faculties of Education at the University of Tripoli (Faculty of Education Tripoli - Education Qasr Bin Ghashir - Education Janzour). The researchers used the descriptive survey method for its suitability to the research objectives. The research community consisted of all leaders in the Faculties of Education at the University of Tripoli. It is a field research applied to deans, deputies, heads of departments, quality coordinators, director of the Faculty Affairs Office and college registrars. The research concluded with a proposed vision that focused on reconsidering admission policies in Faculties of Education. The research recommended adopting a flexible admission system that takes into account individual differences among students and provides multiple opportunities for enrollment and enhancing transparency in the admission process that allows students to clearly understand the admission criteria.

Keywords: Admission policies - Faculties of Education - Proposed vision.

مقدمة:

تعتبر كليات التربية إحدى المؤسسات التعليمية الهامة التي تلعب دوراً حيوياً في إعداد المعلمين وتطوير التعليم في المجتمعات, حيث تعتمد جودة التعليم بشكل كبير على كفاءة المعلمين , والتي تبدا من سياسة القبول في كليات التربية, حيث يعد اختيار الطالب المعلم في مؤسسات الإعداد هو حجر الأساس لمشروع تخريج جيل متمكن من المعلمين ومن المسلمات الأولية في هذا الشأن أن يتم اختيار الطالب المعلم في ضوء المتطلبات المهنية العالية التي تطلبها مهنة التدريس، حيث تهدف هذه السياسات إلى انتقاء الطلاب الذين يمتلكون القدرة والاستعداد لخوض غمار العملية التعليمية بنجاح, مستندة إلى معايير متنوعة تشمل الاداء الأكاديمي والمهارات الشخصية والكفاءة المهنية.

في العقود الاخيرة شهدت سياسة القبول في كليات التربية تطورات ملحوظة, تزامنا مع التحولات الكبرى في النظم التعليمية والتكنولوجية والاجتماعية, وعلى الرغم من هذه التطورات إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه تطبيق هذه السياسات بفاعلية, ومن بين هذه التحديات تبرز قضية تحقيق التوازن بين الكفاءة الأكاديمية والمتطلبات المجتمعية, بالإضافة إلى الضغوط المتزايدة لزيادة عدد المقبولين في ظل محدودية الموارد مما يدفعنا بالضرورة لإعادة النظر في برامج إعداد المعلمين وتطوير نظام القبول في كليات التربية حيث تطمن الاختيار الدقيق للطلبة من خلال الاختبارات الشخصية، وتطبيق المقاييس العلمية التي تساعد على التنبؤ بالمستوى الأكاديمي للطلبة ودى استعدادهم لمهنة التدريس. لذا يمثل هذا البحث محاولة لاستكشاف واقع سياسة القبول في كليات التربية, وتحليل مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف المنشودة, وسيتم ذلك من خلال استعراض المعايير الحالية للقبول وتقييم تأثيرها على جودة التعليم وإعداد المعلم كما سيتناول التحديات التي تواجه هذه السياسات ووضع تصور مقترح يسهم في تحسين عملية القبول وضمان اختيار المعلمين الاكثر كفاءة.

مشكلة البحث:

يحظى التعليم باهتمام متزايد في معظم دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء؛ لاعتباره أساس المجتمع المتقدم والتعليم الجيد يتم بمعلم جيد يتم إعداده وتدريبه لأنه العمود الفقري في العملية التربوية، إذ تسعى المجتمعات باختلاف أشكالها وأنواعها ومستواها للرفع من مستوى أداء معلميها، وزيادة كفاءتهم، للوصول لمخرجات مؤهلة قادرة على العمل وتتوافق مع احتياجات سوق العمل، فالنظام التعليمي متكامل له مدخلاته وعملياته ومخرجاته ويعد المعلم ركنا أساسيا فيه لما له من دور فعال في جميع عملياته وأثر في مخرجاته لأنه مكون رئيسي في مدخلات التعليم، وإن الاعداد الجيد للمعلم ذو أهمية كبيرة في إنتاج مخرجات جيدة من التعليم ، وله دور في النهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة لأنه يغطي احتياجات المجتمع من الكوادر البشرية التي يحتاج إليها لرفع مستواه والذي أكد عليه المجلس الأعلى الأمريكي حيث أورد أن نوعية أي أمة تعتمد على نوعية مواطنيها والتي بدورها تعتمد على نوعية تعليمهم أكثر من أي عامل آخر بمفرده. وهذا لا يأتي إلا باختيار أفضل العناصر من الطلاب لكليات التربية وإجراء اختبارات القبول من نفسية وميول واستعداد للممارسة المهنة[1].

ومع هذا لا يزال القبول في كليات التربية سواء في العالم العربي أو في المجتمع الليبي بشكل خاص يعج بالسلبيات، التي أوضحتها العديد من الدراسات، حيث أشارت دلال إعواج في برنامج اعداد المعلمين في الجامعات الليبية الواقع والطموح[2] إلى عجز برامج اعداد وتدريب المعلم في الجامعات الليبية عن تزويده بالمهارات التي تجعله قادر على النمو المستمر ومواكبة المستجدات في الجانب الأكاديمي والمهني والتركيز على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب التطبيقي كما جاءت دراسة[3] بأن من مشكلات برامج اعداد المعلمين في ليبيا هو الاعتماد على معيار واحد وهو الدرجات التي تحصل عليها في الشهادة الثانوية كمعيار للقبول، وقد لاحظت الباحثتان من خلال عملهما كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس ضعف بعض الطلبة المسجلين في الكلية خاصة في تخصص معلم الفصل والخدمة الاجتماعية من الناحية الثقافية والاجتماعية والعلمية والصحية، بالإضافة إلى تفشي ظاهرة الأخطاء الاملائية وضعف في المهارات الحسابية الأساسية عند بعض الطلاب المتعلمين فيها، وسعيا لتحسين مخرجات كليات التربية حيث لا يمكن وضع حلول لهذه المشكلة بالاستمرار في

---

[1]- إيمان أحمد شهوب وأخرون: سياسة قبول الطلاب بكليات التربية في ليبيا دراسة تقويمية, مجلة التربية الإسلامية والعربية ,كلية التربية , الجامعة الماليزية, مجلد 3, العدد 1 . 2011م، ص113.

[2]- منى سالم العوجزي: تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية لجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول. دراسة وصفية ، مجلة كلية التربية - جامعة سرت المجلد الثاني- العدد الثالث - يناير 2023م، ص156

[3]- أحمد الفنيش، وأخرون: التعليم العالي في ليبيا، بنغازي، دار الكتب الوطنية ، الهيئة القومية للبحث العلمي، 1998.

الأسلوب التقليدي لقبول الطلبة حيث يجب اعتماد منهجية علمية في التخطيط وتبنّي سياسات تتصف بالدقة والمرونة من خلال الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال السياسات التعليمية لمواكبة التطورات الحاصلة في مؤسسات التعليم العالي.

وفي ضوء ما تقدم ولأهمية المعلم باعتباره الأساس المناسب لإصلاح التعليم وتطويره، يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات **الاتية**:

1- ما واقع سياسات القبول بكليات التربية جامعة طرابلس؟

2- ما التصور مقترح لتطوير سياسات القبول في كليات التربية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي **إلى**:

1- التعرف على واقع سياسات القبول بكليات التربية جامعة طرابلس؟

2- وضع تصور مقترح لتطوير سياسات القبول في كليات التربية؟

أهمية البحث:

تنبع أهمية الموضوع من أهمية ومكانة المعلم الرفيعة باعتباره يحمل رسالة سامية مستمدة من القيم الدينية وهو طالب علم على طول حياته لمواكبة التطور، لدا تعتبر سياسة القبول في كليات التربية محورا رئيسيا في تطوير التعليم و إعداد المعلمين المؤهلين لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة, إن تناول هذا الموضوع بين الواقع والمأمول يعكس الجهود المبذولة والتحديات التي تواجهها المؤسسات التعليمية لتحقيق التوازن بين الجودة والكفاءة في اعداد الكوادر التربوية, تكمن أهمية الموضوع في النقاط **التالية**:

1- ضمان جودة التعليم : ان تطبيق سياسات قبول فعالة يساعد في اختيار الطلاب الذين يمتلكون المؤهلات الأكاديمية والشخصية المناسبة لمهنة التعليم, مما يسهم في رفع مستوى جودة التعليم.

2- تحقيق الأهداف التربوية :يمكن لسياسة القبول المدروسة أن تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال اعداد معلمين قادرين على تلبية احتياجات النظام التعليمي والمجتمع.

3- تلبية احتياجات سوق العمل من خلال اعداد معلمين يمتلكون الكفاءة والقدرة غلى تقديم تعليم عالي الجودة.

4- مواجهة التحديات من خلال تبني سياسات قبول قادرة علة مواجهة التحديات المتزايدة في مجال التعليم مثل العولمة والتطورات التكنولوجيا المتسارعة, مما يستدعي تحديثا مستمرا لهذه السياسات.

5- يضاف البحث للأدبيات المحلية في هذا الموضوع، التي تفيد الباحثين والأكاديميين والمهتمين بمجال تطوير سياسة القبول في الجامعات، بتوفير مادة علمية غنية حول سياسات القبول وترجمته للواقع العملي من خلال التصور المقترح للدراسة الحالية.

إن دراسة سياسة القبول في كليات التربية بين الواقع والمأمول له اهمية كبيرة في تطوير النظام التعليمي وتحقيق التميز في اعداد المعلمين, مما ينعكس ايجابيا علي المجتمع ككل.

مصطلحات البحث:

يتضمن البحث المصطلحات **الاتية**:

1- **سياسات القبول** : تعرفها[1] بأنها هي (مجموعة الإجراءات التي تحكم عملية المفاضلة بين الطالب لشغل المقاعد المتاحة في مؤسسات التعليم العالي)، ويعرفها[2] بأنها (هي مجموعة من الإجراءات والمعايير التي تحددها مؤسسات التعليم العالي الليبية لتسجيل والتحاق الطلاب بها).

وتُعرف سياسات القبول اجرائيا: بأنها (مجموعة الإجراءات والقواعد والضوابط التي تحددها الجامعة كأساس لمنح الموافقة للطالب بالدراسة في كليات التربية ويتم قياسها من خلال فقرات استمارة الاستبيان لتحديد واقع هذه السياسات).

2- **كليات التربية :**

التعريف الاجرائي لكليات التربية: هي من المؤسسات الأكاديمية في جامعة طرابلس وهي تشمل (كلية التربية طرابلس وكلية التربية قصر بن غشير وكلية التربية جنزور) والتي تقوم بإعداد المعلم المؤهل تأهيلاً علمياً ومهنياً للقيام بالتدريس في المرحلة الابتدائية بجميع تخصصاتها ومرحلة رياض الأطفال والمرحلتين المتوسطة.

3- التصور المقترح:

التعريف الاجرائي للتصور المقترح: هو الإطار أو النموذج النظري قابل للتطبيق العملي الذي يتم من خلاله تنظيم وتوجيه عمليات القبول للطلاب الجدد في كليات التربية بجامعة طرابلس يتضمن هذا التصور مجموعة من المعايير والشروط التي يجب ان يستوفيها الطلاب المتقدمون للقبول, مثل المؤهلات الأكاديمية، والاختبارات, والمقابلات الشخصية, والأنشطة اللاصفية, ويهدف أيضا إلى ضمان أن الطلاب المقبولين لديهم الكفاءات والمهارات اللازمة لمتابعة دراساتهم بنجاح والمساهمة في تطوير النظام التعليمي في ليبيا مستقبلاً.

حدود البحث:

الحدود موضوعية: اقتصر البحث الحالي على إطار نظري حول ماهية سياسات القبول في كليات التربية بجامعة طرابلس بين الواقع والمأمول.

حدود مكانية: اقتصرت حدود البحث على كليات التربية بجامعة طرابلس.

الحدود البشرية: تكوّن مجتمع البحث من جميع القيادات بكليات التربية جامعة طرابلس, وهو بحث ميداني مطبق على العمداء, الوكلاء, رؤساء الأقسام, منسقي الجودة, مديري مكاتب شئون أعضاء هيئة التدريس ومسجلي الكليات.

الحدود الزمنية: وذلك خلال العام الجامعي 2023 / 2024م.

الدراسات السابقة:

استند البحث على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والمحلية وهى على النحو **التالي**:

1- دراسة مكائيل ادريس الرفادي وأخرون 2022: بعنوان (مقترح لتطوير سياسة قبول الطلاب بمؤسسات التعليم العالي الليبية لتحسين مخرجاتها في ضوء التجارب العالمية دراسة ميدانية) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع سياسة قبول الطلاب بمؤسسات التعليم العالي لتحسين مخرجاتها، وذلك من خلال الاستفادة من التجارب العالمية لدول المتقدمة وهي (أمريكا- اليابان - فرنسا - السويد - الصين) واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى استمارة استبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد العينة ,والبالغ عددهم (269) طالب

---

[1]- أح هيفاء إبراهيم ، واقع سياسات القبول الجامعي في الجمهورية العربية السورية من وجية نظر موظفي وزارة التعميم العالي(الإداريين- التقنيين(: مجلة جامعة طرطوس للبحث والدراسات العلمية – سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية ، المجلد الرابع – العدد الثاني، 2020مد الفنيش، وأخرون: التعليم العالي في ليبيا، بنغازي، دار الكتب الوطنية ، الهيئة القومية للبحث العلمي، 1998، ص38

[2]- مكائيل ادريس الرفادي وآخرون: مقترح لتطوير سياسات قبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي الليبية للتحسين مخرجاتها في ضوء التجارب العالمية . دراسة ميدانية ,المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي, "رهانات الحاضر وأفاق المستقبل", جامعة مصراته, ليبيا يناير 2022م، ص64.

وطالبة من كليات جامعة درنة, وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى وافع سياسة القبول في مؤسسات التعليم العالي الليبية جاءت درجته بمستوى متوسط, وهذا يبين أن سياسة تحتاج إلى تطوير وتحسين لضمان جودة مخرجاتها.

2- دراسة إمحمد عمر عيسى 2017 م: بعنوان (تصور مقترح لإعادة هيكلة كليات التربية في الجامعات الليبية) هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لإعداد المعلم في كليات التربية (كليات التربية جامعة سرت نموذجا) مبينا أوجه القصور في نظام الإعداد من حيث نظام القبول والأقسام العلمية بها, والمقررات الدراسية ونظم التقويم وبرنامج التربية العملية وأهم المشكلات التي تواجه كليات التربية وأهمية كلية التربية ودواعي تطويرها, واستخدم الباحث المنهج الوصفي وخلصت الدراسة إلى وضع تصورًا مقترحًا لإعادة هيكلة كليات التربية في الجامعات الليبية استنادا على بعض الخبرات العربية.

3- دراسة هيفاء حسن أبراهيم 2013 م: بعنوان (انموذج مقترح لتطوير واقع سياسات قبوا الطلبة في التعليم الجامعي في الجمهورية العربية السورية في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع آلية التسجيل وإجراءات القبول الجامعي, والتعرف على مستوى رضى أفراد العينة (الطلبة) في الجامعات الحكومية والخاصة, والموظفين (التقنيين والإداريين) في وزارة التعليم العالي عن سياسة القبول , والتعرف أيضا على مدى تحقيق سياسة القبول الجامعي مبدا تكافؤ الفرص بين الطلبة في ظل التدفق في أعداد الناجحين من الثانوية العامة وطبق البحث على عينة قوامها **266** طالب وطالبة بكليات (الحقوق . الصيدلة . وهندسة المعلومات) وجاءت أبرز النتائج أن فترة التسجيل غير كافية وأن أعداد الطلبة كبير جدا المتقدمين للامتحان المفاضلة يزيد عن الطاقة الاستيعابية للجامعات.

4- دراسة محمود جمال السلخي 2012 م: بعنوان (تصور مقترح لشروط اختيار قبول الطلبة في كليات التربية بالجامعات الأردنية في ضوء شروط القبول العالمية) هدف البحث إلى تحليل الوضع الراهن لنظام اختيار الطلبة في كليات التربية بالجامعات الأردنية ,والتعرف على جانب من الخبرة العالمية في مجال اختيارهم ,أغتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ,واستخدم قائمة بشروط اختيار قبول في كليات التربية, وطبق الأداة على(**68**) عضو هيئة تدريس بكليات التربية بالجامعات الأردنية, حيث تنوعت الشروط وفق فلسفة تلك الكليات ورؤيتها ورسالتها.

5- دراسة ايمان أحمد شهوب وأخرون 2011 م: بعنوان (سياسة قبول الطلاب بكليات التربية في ليبيا دراسة تقويمية) هدفت الدراسة إلى التعرف على سياسة القبول بكليات التربية في ليبيا واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وبلغ حجم مجتمع الدراسة (**4048**) من الطلاب المعلمون بالسنة الرابعة بكليات التربية في ليبيا وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغت **464** وجاءت أبرز النتائج أن سياسة القبول في ليبيا ضعيفة حيث يوصي البحث بجملة من التوصيات منها تفعيل دور المقابلة الشخصية وضرورة اجتيازها.

الإطار النظري:

سياسة القبول في كليات التربية بليبيا تمثل جانبا حيويا من نظام التعليم في البلاد, تتأثر هذه السياسة بعوامل متعددة, منها المعايير الأكاديمية, والاحتياجات المجتمعية, والسياسات الحكومية وفيما يلي نظرة عامة على بعض النقاط الرئيسية في هذا السياق.

المعايير الأكاديمية:

تعتمد كليات التربية في ليبيا على معدلات القبول العالية في الثانوية العامة, خصوصا في المواد العلمية والادبية ذات الصلة ,ويشترط اجتياز اختبارات قبول محددة أو مقابلات شخصية في بعض الاحيان لضمان ملاءمة المتقدمين لبرنامج التربية.

الاحتياجات المجتمعية:

تسعى كليات إلى تلبية احتياجات السوق من المعلمين المؤهلين خصوصاً في المناطق الريفية والنائية حيث يكون هناك نقص في الكوادر التعليمية, وتركز بعض البرامج على إعداد المعلم للتخصصات التي تعاني من نقص على سبيل المثال الرياضيات واللغة الانجليزية.

السياسات الحكومية:

تطبق وزارة التعليم والبحث العلمي سياسات تهدف إلى تحسين جودة التعليم وإعداد معلمين مؤهلين وقادرين على تحمل المسؤولية التعليمية, توفر منح دراسية للمتفوقين والراغبين في الالتحاق بكليات التربية .وقد تم تحديد سياسة القبول بكليات التربية في دليل الدراسة لكليات التربية بالجامعة الليبية لسنة **2023** حيث تنص المادة (**24**) في شروط القبول يحدد القسم العلمي المختص وبعد موافقة مجلس الكلية أعداد الطلاب الجدد الذين يمكن قبولهم للدراسة قبل بداية كل فصل دراسي ,وفقاً لإمكانيات الكلية على وجه العموم , وكذلك إمكانيات القسم المعني على وجه الخصوص , ويشترط فيمن يتقدم **ما يلي:**

1- أن يكون حاصل على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها خارج البلاد.

2- أن يكون لائقاً صحياً.

3- تقديم المستندات الاصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الجامعة إلى مكتب مسجل الكلية خلال الفترة المحددة لتسجيل الطلبة الجدد.

4- أن يتفرغ للدراسة بالكلية كطالب نظامي, وألا سيكون مسجلاً بإحدى مؤسسات التعليم العالي الأخرى, أو سبق فصله من الدراسة من الكليات أو الجامعات الأخرى لأسباب علمية أو تأديبية.

5- أن يجتاز اختبارات القبول المتمثلة في المقابلة الشخصية, والاختبار التحريري, والاختبار الشفوي, التي تنظمها الكلية في بداية الفصل الدراسي, بشرط أن يتحصل على ما نسبته 65%فما فوق في كل اختبار.

6- إذا كان المتقدم للدراسة من غير الليبيين, يشترط لقبوله أن يكون مقيماً بليبيا طيلة مدة الدراسة, وأن يؤدي نفقات الدراسة والرسوم المقرر وفق اللوائح والنظم المعمول بها في الجامعات الليبية, وذلك دون الإخلال بقواعد المعاملة بالمثل المنصوص عليها في الاتفاقيات الموقعة بهذا الشأن, مع مراعاة الأحكام المنصوص عليها في هذه المادة (قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي، 2023 ,ص 16).

كليات التربية تعاني تحديات يمكن تحديدها في الاتي:

1- **البنية التحتية**: تعاني العديد من كليات التربية في ليبيا من نقص في البنية التحتية والمرافق التعليمة واخص بالذكر في هذا المقام ما تعانيه كلية التربية قصر بن غشير خاصة بعد الحرب للوقوها في مكان اشتباكات أثر كثيراً على البنية التحتية ومرافقها التعليمية.

2- **السياسات التعليمية**: تغييرات متكررة في السياسات التعليمية تؤدي إلى عدم استقرار في نظام القبول.

3- **الموارد البشرية** : هناك نقص في عدد الكادر التعليمي المؤهل في بعض التخصصات, مما يؤثر سلباً على جودة التعليم.

المأمول:

1- **تحسين البنية التحتية**: يجب أن تركز الحكومة على تحسين المرافق التعليمية وتوفير بيئة تعليمية ملائمة للطلاب.

2- **تطوير المناهج**: تحديث المناهج لتكون متوافقة مع المعايير الدولية وضمان جودة التعليم.

3- **التدريب والتطوير**: توفير برامج تدريبية للكادر التعليمي لرفع كفاءتهم وتطوير مهاراتهم.

4- **الشفافية والعدالة**: تطبيق سياسات قبول شفافة وعادلة لضمان تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب.

5- **البحوث والدراسات**: تشجيع البحوث والدراسات في مجال التعليم لتحليل وتطوير سياسات القبول بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل.

6- **الشراكات الدولية**: إقامة شراكات مع مؤسسات تعليمية دولية للاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في تطوير نظام التعليم.

إن تحقيق التوازن بين الواقع والمأمول في سياسة القبول بكليات التربية في ليبيا يتطلب جهوداً مشتركة من الحكومة والمؤسسات التعليمية والمجتمع المدني, حيث أن تحقيق هذا الهدف سيعزز من جودة التعليم ويؤهل الكوادر التعليمية لمواجهة المستقبل.

إجراءات البحث المنهجية:

منهج البحث: بناء على طبيعة البحث وتساؤلاته، فقد اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف هذا البحث المتمثلة في التعرف على **(واقع سياسات القبول بكليات التربية التابعة لجامعة طرابلس)** كما توجد في الواقع، وتهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كما توجد في الواقع دون تدخل. بحيث يصف التعبير الكيفي الظاهرة ويوصف خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً بحيث يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

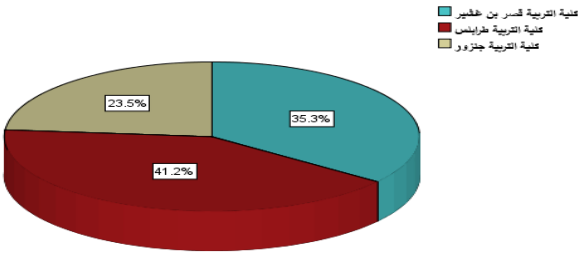
مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع القيادات بكليات التربية جامعة طرابلس, وهو بحث ميداني مطبق على العمداء, الوكلاء, رؤساء الأقسام, منسقي الجودة, مديري مكاتب شئون أعضاء هيئة التدريس ومسجلي الكليات.

وصف البيانات الأساسية للمجتمع:

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد مجتمع البحث متمثلة في (الكلية – الوظيفة الإدارية). وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد مجتمع البحث على النحو التالي

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة البحث حسب الكليات

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
كلية التربية قصر بن غشير	18	35.3%
كلية التربية طرابلس	21	41.2%
كلية التربية جنزور	12	23.5%
المجموع	51	100%

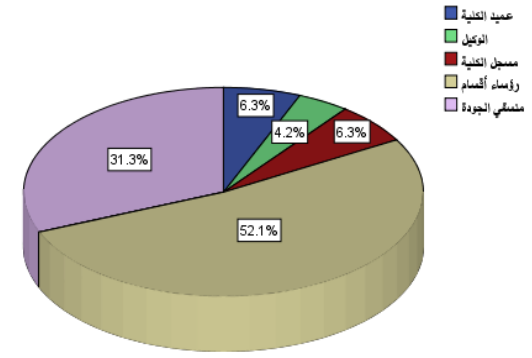


شكل رقم (1) يبين توزيع عينة البحث حسب الكلية المنتسب إليها

جدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع البحث حسب الكلية المنتسب إليها المستجيب, فكانت (41.2%) من إجمالي مجتمع البحث من كلية التربية طرابلس, بينما نسبة المستجيبين للإستبانة التابعين لكلية التربية قصر بن غشير فكانت (35.3%) من إجمالي مجتمع البحث, في حين أن منتسبي كلية التربية جنزور كانت نسبتهم لا تتجاوز (23.5%) من إجمالي مجتمع البحث, وهي نسب متقاربة وتخدم أهداف البحث.

جدول رقم (2) يبين توزيع عينة البحث حسب الوظيفة الإدارية

الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
عميد الكلية	3	6.3%
الوكيل	2	4.2%
مسجل الكلية	3	6.3%
رؤساء أقسام	25	52.1%
منسقي الجودة	15	31.3%
المجموع	48	100%



شكل رقم (2) يبين توزيع عينة البحث حسب الوظيفة الإدارية

جدول رقم (2) يوضح توزيع مجتمع البحث حسب الوظيفة الإدارية التي يتقلدها عضو هيئة التدريس, فكانت ما يقارب نصف مجتمع البحث (52.1%) من رؤساء الأقسام بكليات التربية التابعة لجامعة طرابلس, يليها منسقي الجودة في الأقسام بنسبة تصل تقريباً إلى ثلث حجم مجتمع البحث (31.3%), في حين أن القيادات العليا

من (عمداء كليات, وكلاء, ومسجلي الكليات) كانت نسبتهم لا تتجاوز (6.3%, 4.2% و 6.3%) من إجمالي مجتمع البحث على التوالي, وتعزو الباحثتان هذا التباين في توزيع مجتمع البحث إلى طبيعة الوظيفة الإدارية.

أداة البحث وإجراءاته:

بالاستعانة بالدراسات السابقة والإطار النظري للبحث الحالي وما تضمنه من معلومات حول سياسات قبول الطالب، ولما يتطلبه تحقيق أهداف البحث الحالي, أعدت الباحثتان استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد المجتمع، ووضعت الاستبانة على التصور **التالي**:

- **القسم الأول:** ويتكون من مقدمة تحتوي على عنوان البحث وتوضيح لكيفية الإجابة على استمارة الاستبيان, مع البيانات الديمغرافية لعينة البحث (الكلية – الوظيفة الإدارية).
- **القسم الثاني:** وتناول فقرات الاستبيان وعددها (22) فقرة حول واقع سياسات قبول الطالب بكليات التربية جامعة طرابلس، وتم تحديد الإجابات وفقاً (أوافق - محايد - لا أوافق), وأعطيت لها الدرجات (من 3 إلى 1) على التوالي.

معيار تصحيح الأداة:

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدرج النسبي, بهدف الحكم على المتوسطات الحسابية الخاصة بأداة البحث وفقراتها:

جدول رقم (3) المعيار الإحصائي لتحديد مستوى أسس القبول لأفراد عينة البحث

المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المستوى
من 1 – أقل من 1.67	33.3% - أقل من 55.7%	متدني
من 1.67 – أقل من 2.34	55.7% - أقل من 78%	متوسط
من 2.34 – 3	78% - 100%	عالي

صدق أداة البحث:

الصدق هو أن يقيس الاختبار السمة أو الخاصية التي يراد قياسها أي أن يقيس فعلا ما يريد قياسه ولا يقيس شيئا آخر وحتي نتحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثتان بالخطوات **الآتية**:

1- صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الكليات, للتأكد من مدى وضوح كل عبارة من عباراتها وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها للهدف الذي صممت من أجله الاستبانة, وبناءً على مقترحات المحكمين فقد تم حذف وتعديل بعض العبارات وذلك على ضوء فيما أتفق عليه أكثر من (80%) من المحكمين وبذلك أصبحت الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من (19) عبارة تمثل واقع سياسة القبول في كليات التربية/ جامعة طرابلس.

2- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثتان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (10) أفراد من القيادات الإدارية بكليات التربية جامعة طرابلس، بهدف التحقق من صلاحية أداة البحث من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية, والجداول التالية توضح ذلك من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (4 - أ و 4 - ب) والمتمثلة في معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وبين الدرجة الكلية للاستبيان, والذي يبين أن جميع معاملات الارتباط المبينة في الجداول دالة عند مستوى دلالة 0.05, حيث كانت معاملات الارتباط قوية وطردية ومحصورة ما بين (0.289 – 0.709), وبذلك تعتبر عبارات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه, أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (19) عبارة.

جدول رقم (4– ب) يبين معامل ارتباط بين عبارات استبانة واقع سياسات القبول في كلية التربية والدرجة الكلية للإستبانة

العبارات		الدرجة الكلية للإستبانة
11. يجرى امتحان تحريري لتأكد من سلامة الكتابة من حيث الإملاء والخط والتعبير وأخذها في الاعتبار عند القبول.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.462 .001 دال إحصائياً
12. يؤخذ في الاعتبار إلمام الطالب بالعمليات الحسابية البسيطة المختلفة.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.588 .000 دال إحصائياً
13. توجد نسب مئوية محددة في قبول الطلبة الجدد بالأقسام داخل الكلية.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.551 .000 دال إحصائياً
14. يقدم الطالب شهادة خلوه من الامراض الأمراض السارية والمعدية.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.596 .000 دال إحصائياً
15. يقدم الطالب شهادة تثبت عدم تعاطيه للمخدرات والمؤثرات العقلية.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.654 .000 دال إحصائياً
16. يبرز المتقدم شهادة حسن سيرة وسلوك من المدرسة التي كان يدرس فيها.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.599 .000 دال إحصائياً
17. تعتبر سلامة البدن وجميع الحواس من أي إعاقة شرطاً من شروط القبول.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.401 .004 دال إحصائياً
18. تجرى اختبارات لقياس الثبات الانفعالي والاتزان النفسي.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.554 .000 48
19. يؤخذ في الاعتبار حسن المظهر والقيافة.	معامل إرتباط بيرسون مستوى الدلالة الإحصائية القرار الإحصائي	.476 .000 دال إحصائياً

ثبات أداة البحث: تم التحقق من ثبات أداة البحث بحساب معامل ألفاكرونباخ وبلغ معامل ألفا كرونباخ تقريباً (0.86), وهي قيمة عالية تدل على تمتع الاستبانة بدرجة ثبات عالية ويمكننا من الاعتماد عليها في بحثنا الأساسي.

جدول(5) يبين قيمة معامل الثبات بإستخدام معامل ألفاكرونباخ

عدد العبارات	معامل ألفاكرونباخ	درجة الثبات
19	.86	عالية جداً

بعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث, طبقت الباحثتان الاستبانة على مجتمع البحث للوصول إلى واقع سياسات القبول بكليات التربية جامعة طرابلس ومن ثم وضع تصور مقترح لتطوير سياسات القبول في كليات التربية.

الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS, وقد اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على الأساليب الإحصائية **التالية**:

- ✓التكرارات والنسب المئوية لعبارات الاستبيان.
- ✓المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب عبارات الاستبانة.
- ✓معامل ألفا كرو نباخ للثبات.

تحليل نتائج البحث وتفسيرها:

وللإجابة عن التساؤل الأول: **(ما واقع سياسات قبول الطالب بكليات التربية جامعة طرابلس؟)**، تم استخراج المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع البحث، كما هو موضح في الجدول **التالي**:

جدول رقم (6 - أ) يبين نتائج التحليل الوصفي لعبارات واقع سياسات القبول بكليات التربية / جامعة طرابلس

العبارات	النسب المئوية			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الإنحراف المعياري	مستوى الدلالة اللفظية	الرتبة
	أوافق	محايد	لا أوافق					
1. يتم الإعلان عن مواعيد إجراء امتحانات القبول بوقت كافي	94.1	2.0	3.9	2.90	96.7%	.413	عالي	2
2. يوجد مواقع الكترونية تنشر فيها الإدارة ما يتعلق بتسجيل الطلبة الجدد	94.0	4.0	2.0	2.92	97.3%	.340	عالي	1
3. تستند سياسة القبول في الكلية على اللوائح والقوانين المعمول بها في نظام التسجيل بالتعليم العالي.	80.0	18.0	2.0	2.78	92.7%	.465	عالي	5
4. تنظم الكلية ندوات ومحاضرات لطلبة الجدد لتوضيح أهداف الكلية	50.0	30.0	20.0	2.30	76.7%	.789	متوسط	9
5. يتمتع العاملون في الإدارة بمهارات التعامل مع الطلاب الجدد	38.0	46.0	16.0	2.22	74.0%	.708	متوسط	10
6. تعتبر محل إقامة الطالب شرط لقبوله في الكلية	4.3	19.1	76.6	1.28	42.7%	.540	متدني	19
7. يوجد عدالة في سياسة قبول الطلاب الجدد	51.0	33.3	15.7	2.35	78.3%	.744	عالي	8
8. يعتمد قبول الطلاب الجدد على المعدل العام في الشهادة الثانوية فقط	46.0	16.0	38.0	2.08	69.3%	.922	متوسط	14
9. يراعى في القبول احتياجات سوق العمل في بعض التخصصات العلمية	32.0	30.0	38.0	1.94	64.7%	.843	متوسط	16
10. يتم قبول الطلاب بناءً على مقابلة شخصية	86.3	7.8	5.9	2.80	93.3%	.530	عالي	4

جدول رقم (6 - ب) يبين نتائج التحليل الوصفي لعبارات واقع سياسات القبول بكليات التربية / جامعة طرابلس

العبارات	النسب المئوية			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الإنحراف المعياري	مستوى الدلالة اللفظية	الرتبة
	أوافق	محايد	لا أوافق					
10. يتم قبول الطلاب بناءً على مقابلة شخصية	86.30	7.80	5.90	2.80	93.3%	.530	عالي	4
11. يجرى امتحان تحريري لتأكد من سلامة الكتابة من حيث الإملاء والخط والتعبير وأخذها في الاعتبار عند القبول.	72.5	15.7	11.8	2.61	87.0%	.695	عالي	6
12. يؤخذ في الاعتبار إلمام الطالب بالعمليات الحسابية البسيطة المختلفة	39.2	37.3	23.5	2.16	72.0%	.784	متوسط	12
13. توجد نسب مئوية محددة في قبول الطلبة الجدد بالأقسام داخل الكلية.	45.1	29.4	25.5	2.20	73.3%	.825	متوسط	11
14. يقدم الطالب شهادة خلوه من الامراض الأمراض السارية والمعدية.	40.0	30.0	30.0	2.10	70.0%	.839	متوسط	13
15. يقدم الطالب شهادة تثبت عدم تعاطيه للمخدرات والمؤثرات العقلية.	16.7	37.5	45.8	1.71	57.0%	.743	متوسط	18
16. يبرز المتقدم شهادة حسن سيرة وسلوك من المدرسة التي كان يدرس فيها.	33.3	33.3	33.3	2.00	66.7%	.825	متوسط	15
17. تعتبر سلامة البدن وجميع الحواس من أي إعاقة شرطاً من شروط القبول.	88.0	6.0	6.0	2.82	94.0%	.523	عالي	3
18. تجرى اختبارات لقياس الثبات الانفعالي والاتزان النفسي.	27.1	27.1	45.8	1.81	60.3%	.842	متوسط	17
19. يؤخذ في الاعتبار حسن المظهر والقيافة.	51.0	35.3	13.7	2.37	79.0%	.720	عالي	7

- جاءت العبارة (2) **"يوجد مواقع الكترونية تنشر فيها الإدارة ما يتعلق بتسجيل الطلبة الجدد"** في المرتبة الأولى بنسبة استجابة عالية من مجتمع البحث تصل إلى (94%) ومتوسط حسابي (2.92) يعادل وزن نسبي (97.3%) وبانحراف معياري (0.340).

- جاءت العبارة (1) **"يتم الإعلان عن مواعيد إجراء امتحانات القبول بوقت كافي"** في المرتبة الثانية بنسبة استجابة عالية من مجتمع البحث تصل إلى (94.1%) ومتوسط حسابي (2.90) يعادل وزن نسبي (96.7%) وبانحراف معياري (0.413).
- جاءت العبارة (17) **"تعتبر سلامة البدن وجميع الحواس من أي إعاقة شرطاً من شروط القبول"** في المرتبة الثالثة بنسبة استجابة عالية من مجتمع البحث تصل إلى (88%) ومتوسط حسابي (2.82) يعادل وزن نسبي (94%) وبانحراف معياري (0.523).
- جاءت العبارة (10) **"يتم قبول الطلاب بناءً على مقابلة شخصية"** في المرتبة الرابعة بنسبة استجابة عالية من مجتمع البحث تصل إلى (86.30%) ومتوسط حسابي (2.80) يعادل وزن نسبي (93.3%) وبانحراف معياري (0.530).

تعزو الباحثتان النتيجة المرتفعة لعبارات الموقع الإلكتروني للكليات وكذلك الاعلان على فتح باب القبول إلى أن كافة الكليات التابعة لجامعة طرابلس وكذلك الجامعات المحلية والعالمية تعتمد على المواقع الإلكترونية لنشر شروط وسياسات القبول فيها كذلك الاعلان عن فتح باب التسجيل والمواعيد المترتبة عليه, وتعتمد كليات التربية بوجه الخصوص لسلامة البدن من أي إعاقة وامتحان المقابلة الشخصية, وذلك لأن طبيعة عمل خريجي كلية التربية تتطلب هذه المعايير لأداء واجبهم على أكمل وجه, فلم يعد المعلم مجرد ناقل للمعرفة إنما تعدى دوره إلى أن أصبح وسيط بين الطلاب ومصادر المعرفة المختلفة, بحيث يخلق تفاعلاً إيجابيا بين الطلاب والمادة التعليمية وكذلك البيئة الت

أما بالنسبة للعبارات التي لم تتحصل على نسب استجابة عالية من عينة البحث فكانت على النحو **التالي**:

- جاءت العبارة (6) **"تعتبر محل إقامة الطالب شرط لقبوله في الكلية"** في المرتبة الأخيرة بنسبة استجابة متدنية من مجتمع البحث لا تتجاوز (4.3%) ومتوسط حسابي (1.28) يعادل وزن نسبي (42.7%) وبانحراف معياري (0.540).
- جاءت العبارة (15) **"يقدم الطالب شهادة تثبت عدم تعاطيه للمخدرات والمؤثرات العقلية"** في المرتبة ما قبل الأخيرة بنسبة استجابة متوسطة من مجتمع البحث لا تتجاوز (16.7%) ومتوسط حسابي (1.71) يعادل وزن نسبي (57.0%) وبانحراف معياري (0.743).
- جاءت العبارة (18) **"تجرى اختبارات لقياس الثبات الانفعالي والاتزان النفسي"** في المرتبة (17) بنسبة استجابة متوسطة من مجتمع البحث لا تتجاوز (27.1%) ومتوسط حسابي (1.81) يعادل وزن نسبي (60.3%) وبانحراف معياري (0.842) .

التساؤل الثاني: "ما هو التصور المقترح لتطوير سياسات القبول بكليات التربية؟"

يتوقف نجاح جودة العملية التعليمية على جودة العناصر البشرية المتهيئة لقيادة العملية التعليمية من إدارة مدرسية رشيدة وهادفة إلى معلم قادر على إحداث تغيير في العملية التعليمية التربوية من خلال المهارات العلمية والتكنولوجية والثقافية المتنوعة التي يمتلكها والتي تكون نتاج الدراسة بكليات التربية, لذا تطلب الأمر وجود شروط وسياسات واضحة في انتقاء القدرات البشرية القادرة على إحداث هذا التغير.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة والاطلاع على خبرات بعض النماذج العربية والعالمية في تحديد سياسات القبول, تقترح الباحثتان النموذج التالي كمقترح لسياسات القبول في كليات التربية, مع الأخذ بالاعتبار مجموعة من النقاط المهمة منها, الفحص الطبي لتأكد من خلو منتسبي الكلية من الإعاقات التي تحول دون أداء واجبهم على أكمل وجه, مثل ضعف البصر الشديد, التلعثم, ضعف السمع وغيرها, كذلك المقابلة الشخصية وذلك لتحديد ما إذا كان الطالب يمتلك القدرات العقلية والذهنية, وسلامة التفكير والإبداع والقدرة على حل

المشكلات, بالإضافة على بعض السمات الشخصية مثل الشعور بالمسؤولية والعمل الجماعي والقدرة على اتخاذ القرارات والرغبة في مجال التخصص.

وتلخص الباحثتان التصور المقترح لتطوير سياسات القبول في كليات التربية في بعدين:

أولاً- البعد الداخلي: يتمثل على سياسات القبول بالكليات بما يتوافق مع الإمكانيات المتوفرة فيها كذلك رسالة وأهداف الكليات التربوية:

1- الاعتماد على معيار نتيجة الشهادة الثانوية, وبالأخص درجات المواد المرتبطة بالتخصص المقدم له الطالب.

2- إجراء مقابلات شخصية للتأكد من السمات الشخصية التي يمتلكها الطالب ومدى ملاءمتها للمؤهل التربوي.

3- إجراء اختبار القدرات الشاملة لإبراز قدرات الطلاب على الابداع وحل المشكلات والتفكير النقدي البناء.

4- إجراء اختبارات إلزامية لجميع التخصصات للتأكد من توافر المفاهيم الأساسية للتخصص.

5- العمل على توزيع الطلاب حسب القدرة الاستيعابية للأقسام.

ثانياً- البعد الخارجي: يتمثل في حاجة سوق العمل من التخصصات المختلفة والكفاءات المطلوبة:

1- تفعيل الدروات التعريفية في المدارس لتعريف الطلاب بالتخصصات المختلفة التي تقدمها كليات التربية.

2- استحداث تخصصات جديدة قد يحتاجها سوق العمل بناءاً على استطلاع رأى أرباب العمل.

3- التواصل مع المؤسسات التعليمية للوقوف حول الاحتياجات الخاص بالمدارس من التخصصات المختلفة.

4- الالتزام بمعايير الاعتماد المؤسسي في قبول الطلاب الجدد بما يتناسب مع القدرة الاستيعابية للمؤسسة من أعضاء هيئة التدريس إلى قاعات تدريسية وخدمات الدعم الطلابي.

5- مواكبة الجديد في سياسات القبول للدول المتقدمة, والاستفادة من التجارب العالمية في تطوير سياسات القبول.

لصياغة توصيات فعالة لسياسة القبول في كليات التربية تجمع بين الواقع والمأمول , يمكن النظر في النقاط **التالية**:

1- الواقع:

- تقييم الكفاءة الأكاديمية :

الاختبارات الوطنية: استخدام نتائج الاختبارات الوطنية لتقييم المستويات الأكاديمية للمتقدمين .

التعليم السابق: النظر في أداء الطلاب في المراحل التعليمية السابقة , خاصة في المواد المرتبطة بالتخصص .

السعة الاستيعابية: مراعاة القدرة الاستيعابية للكلية من حيث البنية التحتية والموارد البشرية

الدعم المالي: تقييم الموارد المالية المتاحة لتوفير المنح الدراسية والبرامج الداعمة .

التوزيع الجغرافي: ضمان وجود فرص قبول متساوية للطلاب من مختلف المناطق الجغرافيا .

دعم الفئات الخاصة: تقديم دعم خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب من الفئات المحرومة.

2- المأمول:

- التحسين المستمر للجودة:

التطوير المهني: تقديم برامج تطوير مهني مستمر للمعلمين الحاليين والمستقبليين لتحسين مهاراتهم.

التكنولوجيا التعليمية: إدماج التكنولوجيا في عملية التعليم لتعزيز الفعالية والجودة .

الشراكة والتعاون:

التعاون مع المدارس : تعزيز التعاون مع المدارس المحلية لتوفير فرص تدريب عملي للطلاب .

التعاون الدولي: إقامة شركات مع الجامعات ومؤسسات تعليمية دولية لتحسين معايير التعليم والتدريب.

- البحث والابتكار:

تشجيع البحث: دعم الابحاث التربوية التي تساهم في تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة.

الابتكار في التعليم : تشجيع الابتكار في طرق التدريس واستخدام الادوات التعليمية الحديثة.

الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي.

التقييم النفسي: إدماج تقييمات نفسية واجتماعية في عملية القبول لضمان استعداد المتقدمين النفسي للتدريس .

الدعم النفسي : تقديم خدمات الدعم النفسي للطلاب خلال فترة دراستهم .

الدعم الاجتماعي: تفعيل مكتب الخدمة الاجتماعية في الكلية للنظر في المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها الطلاب .

- تحسين البنية التعليمية:

البنية التحتية: تحسين البنية التحتية للكلية لتوفير بيئة تعليمية ملائمة .

الموارد التعليمية: توفير موارد تعليمية حديثة ومتنوعة لدعم العملية التعليمية .

التوصيات:

اعتماد نظام قبول مرن بحيث يراعي التباينات الفردية بين الطلاب ويتيح فرص متعددة للالتحاق.

تعزيز الشفافية في عملية القبول تتيح للطلاب فهم معايير القبول بوضوح.

تقديم دعم متكامل أكاديمي ونفسي واجتماعي للطلاب من لحظة قبولهم وحتى تخرجهم .

تحديث المناهج الدراسية بشكل دوري لضمان توافقها مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر.

هذه التوصيات تسعى إلى تحسين سياسات القبول في كليات التربية لتحقيق التوازن بين الواقع الحالي والطموحات المستقبلية , وضمان إعداد معلمين مؤهلين قادرين على تحقيق تأثير إيجابي في العملية التعليمة.

المراجع:

1- إمحمد عمر عيسى : تصور مقترح لإعادة هيكلية كليات التربية بالجامعات الليبية ,المجلة العلمية لكلية التربية, جامعة مصراته, ليبيا, المجلد الثالث . العدد التاسع, سبتمبر2017م .

2- منى سالم العوجزي: تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية لجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول. دراسة وصفية ، مجلة كلية التربية - جامعة سرت المجلد الثاني- العدد الثالث - يناير 2023م .

3- أحمد الفنيش، وأخرون: التعليم العالي في ليبيا، بنغازي، دار الكتب الوطنية ، الهيئة القومية للبحث العلمي، 1998.

4- إيمان أحمد شهوب وأخرون :سياسة قبول الطلاب بكليات التربية في ليبيا دراسة تقويمية ,مجلة التربية الإسلامية والعربية ,كلية التربية , الجامعة الماليزية , مجلد 3, العدد 1 . 2011م .

قرار وزير التعليم والبحث العلمي رقم (503) 2023م بشأن اعتماد دليل الدراسة لكليات التربية بالجامعات الليبية.

5- محمود جمال السلخي: تصور مقترح لشروط القبول في كليات التربية بالجامعات الأردنية في ضوء شروط القبول العالمية, مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات, العدد السادس والعشرون ,يناير 2012م.

6- مكائيل ادريس الرفادي وآخرون: مقترح لتطوير سياسات قبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي الليبية للتحسين مخرجاتها في ضوء التجارب العالمية . دراسة ميدانية ,المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي, "رهانات الحاضر وأفاق المستقبل", جامعة مصراته, ليبيا يناير 2022م.

7- مكائيل ادريس الرفادي وآخرون: مقترح لتطوير سياسات قبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي الليبية للتحسين مخرجاتها في ضوء التجارب العالمية، مرجع سبق ذكره.

8- هيفاء إبراهيم ، واقع سياسات القبول الجامعي في الجمهورية العربية السورية من وجية نظر موظفي وزارة التعميم العالي(الإداريين- التقنيين): مجلة جامعة طرطوس للبحث والدراسات العلمية – سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية ، المجلد الرابع – العدد الثاني، 2020

9- هيفاء حسين إبراهيم: أنموذج مقترح لتطوير واقع سياسات قبول الطلبة في التعليم الجامعي بالجمهورية العربية السورية في ضوء تجارب بعض الدول, رسالة دكتوراه, كلية التربية, جامعة دمشق, 2012م.

المحـــــتـــــويـــــات

عنـــــــوان البحـــــــــــــث	رقم الصفحة
شَرْحُ الْحُضَيْرِي على مُخْتَصر خليل (جزء من باب الإجارة) للفقيه الشيخ علي بن أبي بكر الحُضَيري، المتوفَّى سنةَ 1061 هـ 1650م "دراسةً وتحقيقًا" المحجوب إبراهيم محمد الزنيقري	7
الطَّاغُـــوت (دراسة لغوية) أ.انتصار عبدالله ميلاد	29
قراءة موجزة في بعض المشكلات السلوكية التفاعلية لدى الأطفال أ.د. عبدالسلام عماره اسماعيل	47
واقع التعليم الرقمي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "كلية الآداب والعلوم مسلاته بجامعة المرقب نموذجا" د. رمضان سالم عمار الصكالي	55
مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة قسم الحاسوب بكليات التربية جامعة طرابلس د. فتحي علاق الفقهي	77
سياسات القبول بكليات التربية جامعة طرابلس بين الواقع والمأمول د. خيرية محمد بن عصمان د.منى محمد بن عصمان	92
اضطراب صعوبات التعلم وتأثيره على عملية التعلم لدى الأطفال إعداد:أ. سالمة عبد العالي عبد الحفيظ السليني	108
مرضى السيلياك في بلدية الخمس دراسة في الجغرافية الطبية إعداد: د. أنور عمر عبد السلام	121
مكانة الأب في الأسرة الليبية بين التغير الاجتماعي والقيم والأعراف الاجتماعية بالمجتمع الليبي د. سالم محمد الحاج	135
دور وسائل الضبط الاجتماعي في الحد من الجرائم الالكترونية (المستحدثة) د. سالم مفتاح أبوالقاسم	144
التجارة المكية وتأثيراتها قديماً د.عبدالسلام عبد الحميد أبوالقاسم	158
الدور التربوي في المتاحف بداياته وتطوره واهدافه وبرامجه د. معمر محمد عباد	170
مواقع ما قبل التاريخ في منطقة الرجمة د. سعد عبدالله بوحجر	203